

# Preparatoria De Anza

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Preparatoria De Anza
<b>Dirección</b>	5000 Valley View Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94803-2599
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1440
<b>Director</b>	Summer Sigler
<b>Correo electrónico</b>	SSigler@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1649">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1649</a>
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	07-61796-0732164

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

Declaración de Visión de la Preparatoria De Anza:

La Escuela De Anza es un entorno educativo exigente e interesante en donde todos los alumnos logran el éxito académico y personal mientras se convierten en estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos.

Declaración de Misión de la Preparatoria De Anza:

La Escuela De Anza brinda una enseñanza de calidad, un ambiente acogedor y seguro, promueve el aprendizaje, prepara a todos los alumnos para terminar sus estudios y para seguir el trayecto profesional de su elección.

Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar en la Escuela De Anza:

Los alumnos de la Preparatoria De Anza:

PENSARÁN: Críticamente y Creativamente

COMUNICARÁN: Respetuosamente y Eficazmente

CONTRIBUIRÁN: A Nivel Local y Global

La Escuela De Anza es una preparatoria urbana ubicada en los cerros de Richmond rodeada por las ciudades de Pinole y El Sobrante. La Escuela De Anza tiene una matriculación de aproximadamente 1330 alumnos de 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> año. La población escolar está conformada por 43.5 % latino, 23.2 % afro-americano, 10 % blanco, 22.6 % asiático y 1.3 % de las islas del pacífico y un 0.2 % de dos o más etnias. Un 67 % de los alumnos son elegibles para, y reciben alimentos gratuitos o a precio reducido y un 71.1 % son representativos de los indicadores del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Un 15 % de los alumnos en la Escuela De Anza están en Educación Especial. En la Preparatoria De Anza, estamos en búsqueda de la excelencia en todos los programas académicos y de apoyo estudiantil. Tenemos tres Academias de Aprendizaje Vinculado para la participación de los alumnos en nuestro plantel. Incluyen Salud, Información y Tecnología, y Derecho. La Preparatoria De Anza ahora cuenta con un programa de Cuerpo de Entrenamiento para Oficiales de la Reserva (ROTC, por sus siglas en inglés) de la Fuerza Aérea concentrado en liderazgo, ingeniería y responsabilidad cívica. La familia de la Preparatoria De Anza (DAHS, por sus siglas en inglés) - los alumnos, padres, maestros, administradores y la comunidad colaboran para hacer de nuestra preparatoria un sitio positivo para aprender y crecer. Una de nuestras metas es mantener un seguro entorno de aprendizaje, para que cada alumno pueda prosperar sin interrupción. Nuestros alumnos emplearán estrategias para lograr futuras metas profesionales con éxito y satisfacción. Nos dedicamos a apoyar a nuestros alumnos y enseñarles a tomar decisiones, imponer metas y tomar las acciones necesarias para lograr sus metas. Nuestro enfoque es asegurar que todos nuestros alumnos estén listos para la universidad y el trabajo al graduarse.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	343
<b>Décimo año</b>	363
<b>Onceavo año</b>	307
<b>Doceavo año</b>	316
<b>Matriculación total</b>	1,329

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	23.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	13.1
Filipinos	7.5
Hispanos o latinos	43.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	9.7
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	71.3
Estudiantes del inglés	16.2
Alumnos con discapacidades	14.7
Jóvenes de crianza	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	59	48	55.33	55.33
Sin certificación total	3	4	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	3	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	.80	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	88.2	11.8
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Noviembre de 2016

La Escuela DeAnza ofrece a todos los alumnos materiales y libros de texto necesarios para su éxito.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (niveles de año de 9o-12o) / 2001 National Geographic, Edge (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés] para los niveles de año de 9o-12o) / 2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para los niveles de año de 9o-12o) Read 180 / 2011 Longman, Reading Rhetorically (CSU Lectura y Escritura Declarativa de nivel de año de 12o) MacMillan, Bedford Introduction to Literature (Literatura Inglesa AP) / 2013	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Prentice Hall, CA Algebra I / 2001 Key Curriculum Press, Discovering Geometry / 2008 Key Curriculum Press, Discovering Advanced Algebra / 2004 Pearson, AP Calculus / 2007 Pearson, AP Statistics / 2007	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McDougal Littell, Biology / 2008 Prentice Hall, Chemistry / 2007 Cambridge Physics Outlet, Foundations of Physics / 2004 Pearson, AP Biology / 2011 Holt McDougal, AP Chemistry / 2012 Houghton Mifflin Harcourt, Living in the Environment (Ciencias Ambientales AP) / 2012	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McDougal Littell, Modern World History, The Americans / 2006 Houghton Mifflin, Economics, Concepts & Choices / 2007 Prentice Hall, Magruder's American Government / 2006 Glencoe McGraw Hill, AP Economics / 2012 Houghton Mifflin Harcourt, AP American Government / 2013 Glencoe McGraw Hill, AP Human Geography / 2010 Bedford St. Martin's, America's History (Historia de los Estados Unidos AP) / 2014 McGraw Hill, Traditions & Encounters (Historia Mundial AP) / 2011	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3) / 2004 EMC/Paradigm, Aventura (Español 4) / 2014 Heinle, Cumbre (Español AP) / 2014 EMC/Paradigm, T'es Branche (Francés 1-4) / 2014	Sí	0%
<b>Salud</b>			
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Se ofrece equipo de laboratorio para abordar las necesidades de todos los cursos de ciencia en la preparatoria.	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en el año 1955, la propiedad escolar y todos sus edificios están envejeciendo. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. Los reparos y las inquietudes de seguridad son la máxima prioridad, seguido por el trabajo que afecta el programa educativo. La Escuela De Anza ha comenzado las primeras etapas de construcción de una nueva instalación escolar, el nuevo campo de fútbol, complejo deportivo, y una pista para todo tipo de clima que fue terminada en el 2009.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sustituir la cubierta del termostato junto línea de velocidad.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Cambiar el linóleo en la cafetería. Sacar los grafitis de los espejos de los baños de niños.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sacar los grafitis de los espejos de los baños de niños.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Baja presión en el bebedero de agua junto sala de libros de texto Repara los pestillos de los escusados de los baños de niños y niñas junto salones 5-105, de los baños de niños y niñas junto 7-206 y de los baños de niños y niñas de la cafetería. Volver a atornillar la bisagra de la puerta del baño de niñas de la cafetería.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Volver a apretar los sujeta puertas de fuera.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	38	29	33	35	44	48
<b>Matemáticas</b>	10	13	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	293	280	95.6	28.5
Masculinos	11	155	149	96.1	23.6
Femeninas	11	138	131	94.9	34.1
Afroamericanos	11	54	50	92.6	22.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	34	34	100.0	32.4
Filipino	11	26	25	96.2	56.0
Hispano o Latino	11	144	140	97.2	23.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	27	23	85.2	40.9
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	207	201	97.1	23.5
Estudiantes del Inglés	11	45	43	95.6	2.4
Alumnos con Discapacidades	11	47	42	89.4	7.3
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	293	278	94.9	12.7
Masculinos	11	155	147	94.8	15.3
Femeninas	11	138	131	94.9	9.9
Afroamericanos	11	54	51	94.4	11.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	34	34	100.0	20.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	11	26	25	96.2	28.0
Hispano o Latino	11	144	137	95.1	8.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	27	23	85.2	14.3
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	207	201	97.1	9.5
Estudiantes del Inglés	11	45	41	91.1	
Alumnos con Discapacidades	11	47	41	87.2	4.9
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	47	51	29	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	363	339	93.4	28.9
Masculinos	192	174	90.6	29.3
Femeninas	171	165	96.5	28.5
Afroamericanos	87	76	87.4	14.5
Asiático	55	52	94.6	42.3
Filipino	25	24	96.0	50.0
Hispano	159	151	95.0	27.8
Blanco	29	29	100.0	31.0
En Desventaja Socioeconómica	262	243	92.8	24.3

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Estudiantes del Inglés	63	56	88.9	16.1
Alumnos con Discapacidades	51	45	88.2	8.9

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

El personal de De Anza se enorgullece de preparar a los alumnos para la universidad y a la carrera profesional. Las asignaturas optativas que nuestros alumnos toman a través de nuestras academias de carrera técnica está diseñadas específicamente para preparar a alumnos para el mercado de trabajo y para certificaciones profesionales. Actualmente, los alumnos en la Academia de Salud puede participar en matriculación simultánea en la Universidad Contra Costa a fin de lograr un certificado como Auxiliar de Enfermería y los alumnos en la Academia de Tecnologías pueden hacer exámenes para las certificaciones CompTIA A+, Cisco CCENT, o el CompTIA Network y poder pasar directamente de la preparatoria a una carrera profesional en Tecnologías. Todos los cursos están diseñados para apoyar las habilidades necesarias para estar preparados para una carrera profesional. Sin embargo, los siguientes cursos preparan a los alumnos para itinerarios técnicos específicos: Aplicaciones informáticas, Componentes de computadora, video producción, artes digitales, ocupaciones en el sector salud y en "Journey for Justice".

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	566
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8.8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	80%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	96.92
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	38.4

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	14.1	18	46.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación de los padres es un aspecto clave de la Escuela De Anza. La Asociación de Padres Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es una organización dirigida por los padres para el apoyo de los alumnos y personal en la Preparatoria De Anza. Se reúnen cada dos meses y prestan asesoramiento al personal sobre asuntos que observan en el plantel, plantean ideas sobre campañas de recaudación de fondos, y trabajan para apoyar las actividades de los maestros y los alumnos en el plantel. ¡Este plantel está abierto a todos los padres y dan la bienvenida a nuevos miembros!

A lo largo del curso, hay otros grupos de padres que se reúnen regularmente. Estos incluyen: Cursos de Cocina para Padres, Clases de Baile para Padres, el club del café y la universidad de padres. A lo largo del curso se invita a los padres a participar en las siguientes actividades: Visita Escolar/Noche de Regreso a Clases, Orientación para Alumnos del Noveno Año/Nuevos alumnos, Ferias Universitarias, Reunión de Padres sobre cursos AP, Comité Asesor de la Academia, el banco de alimentos, la Noche de premios académicos (trimestralmente), eventos deportivos y eventos musicales/teatrales.

Cada año, se elige a un grupo de padres para prestar servicio en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del Consejo de Sitio Escolar es ofrecer a los padres y al personal una mayor habilidad para tomar decisiones a nivel local. Cada escuela secundaria debe contar con un Consejo de Sitio Escolar está conformado por tres padres o miembros comunitarios, el director, cuatro maestros del salón, tres alumnos y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Información de contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria: 510=307-4526.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	17.20	7.70	4.60	13.30	14.60	7.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	77.27	82.05	87.87	79.88	77.68	84.74	80.44	80.95	82.27

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93	88	86
Afroamericanos	92	87	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	20	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	96	95	93
Hispanos o latinos	85	85	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	72	85
Blancos	95	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	85	89
De escasos recursos económicos	47	56	66
Estudiantes del inglés	60	63	54
Alumnos con discapacidades	33	46	78

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	10.5	10.4	11.4	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado en el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes Nation - Coordinadora, Preparación Ante Desastres y Seguridad.

El comité de seguridad se reúne mensualmente. El plan maestro de seguridad incluye procedimientos para evacuación de incendios, albergue en el sitio y simulacros de desastre. El plan incluye una cadena de mando para eventos específicos. El plan de repasa y revisa anualmente. Durante el curso 2015-2016, el personal repasó elementos del plan en reuniones de personal de los meses de agosto, septiembre y diciembre. La Preparatoria De Anza cuenta con un Equipo Escolar de Crisis. El equipo está conformado por el equipo Administrativo, Oficiales de Recursos Escolares, (Depto. de Policía de Richmond), Oficiales de Seguridad Escolar, Centro de Salud, Maestros, Orientadores y Conserjes. En caso de una emergencia mayor, se establece un Centro de Mando en la Sala de Conferencias del Director donde el equipo de administradores/primeros auxilios pueden hacer un seguimiento de las cámaras que vigilan el plantel y tener acceso a tecnologías para comunicarse con los maestros. Si esa zona está en riesgo, el Centro de Mando de respaldo se encuentra en la oficina del Director Deportivo. Nuestro Equipo Escolar de Intervención en Caso de Crisis está implementado para emergencias Médicas, casos de Violencia y de Delitos, Albergue en el Sitio o Evacuación, Emergencias de la Instalación, mal tiempo y Bienestar Estudiantil. La escuela De Anza realiza simulacros de seguridad varias veces al año. Estos incluyen: simulacros de incendio: 4 por Año. 80 % de los alumnos evacúan al campo de futbol americano y se forman en las líneas de yarda, a 5 yardas de distancia. El 20 % restante de los alumnos se forman frente a la escuela alejados del edificio, al lado de la zona de carga. Encierros - 3-4 por Año. Refugio en la escuela: 1-2 veces al año.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	13	13	27	33	5	11	36	30	6	15	26
Matemáticas	28	10	11	18	29	11	12	21	28	12	11	23
Ciencias	29	6	11	19	32	3	11	19	33	4	7	25
Ciencias Sociales	32	4	6	18	30	6	11	18	32	7		32

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	422
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.60	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.70	N/A
Especialista de recursos	4.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7471.19	3676.55	3794.64	98122.25
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-40.8	50.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-33.2	29.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela De Anza incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales  
 Cuenta de Protección de Educación  
 Subvención de Mejoramiento Escolar  
 Derecho Local Básico a Educación Especial  
 CPA- Academia de Partnernariado de California  
 Educación Especial -E  
 Academia Parternariado  
 Cuenta de Mantenimiento Rutinario y de Obras Importantes de Mantenimiento  
 Impuesto sobre el suelo  
 P ROC  
 Donaciones - Distintos conceptos  
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>	2	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A
<b>Idioma extranjero</b>	2	N/A
<b>Matemáticas</b>	1	N/A
<b>Ciencias</b>	1	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	4	N/A
<b>Todos los cursos</b>	10	.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

La instrucción de calidad y el liderazgo educativo están en el centro de los esfuerzos de rendimiento del distrito. Para asegurar esto, la División de Apoyo Académico involucra a los maestros, administradores y otros miembros del personal en la formación profesional continua se centrada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece formación a directores y a otros administradores para mejorar su capacidad de liderazgo educacional y para guiar la enseñanza y aprendizaje en las escuelas. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros a través de conferencias de personal, oportunidades de estudio y planificación en equipo, y de observaciones del salón continuas basadas en un modelo de capacitación individual. Los maestros y otros miembros del personal reciben formación profesional tanto dentro como fuera de la escuela en todas las áreas de la Normas Básicas Comunes.

Más allá de las áreas de contenido, se ofrece formación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Instrucción Diferenciada y Tecnología Educativa. Además, se dispone de formación en gestión del salón y en uso eficaz de los datos de evaluación y de los grupos de datos de maestros para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Un objetivo principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean instruidos por maestros preparados y altamente calificados y que los maestros sean apoyados por líderes de instrucción con experiencia y conocimientos. El trabajo colaborativo entre los maestros y la administración es uno de los principales focos de interés en el plantel De Anza. Las observaciones entre pares son una herramienta utilizada frecuentemente por los maestros a fin de ayudar a los demás a mejorar sus estrategias docentes. Los maestros se reúnen oficialmente para colaborar cada miércoles, y el primer lunes de cada mes. Los maestros colaboran más allá de estas horas tanto en equipos de departamento con en equipos académicos.